

Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

JOLITA MARCINKEVIČIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-14 Nr. A290-88/22(3.4.40-AD14)
(data)

Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazija veikia pagal 2018-2022 metų Strateginį planą (patvirtintas Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazijos direktoriaus 2018 m. lapkričio 5 d., pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2018 m. lapkričio 5 d., Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazijos tarybos nutarimu 2017 m. spalio 26 d.).

Gimnazijos vizija: *bendruomenė atvira naujovėms ir gerbianti kitokį požiūrį, kurianti savitą ugdymą ir puoselėjanti tradicijas.*

Gimnazijos tikslai: *sukurti saugią aplinką ir ugdymo(si) sąlygas kiekvieno mokinio optimaliausiems pasiekimams ir nuolatinei pažangai, pasitelkiant medijų raštingumo ugdymą.*

Strateginiai tikslai ir uždaviniai:

Tikslas 1. Sukurti ugdymo(si) sąlygas kiekvieno mokinio optimaliausiems pasiekimams ir nuolatinei pažangai.

Uždaviniai:

1. Diegti inovacijas ugdymo(si) procese.
2. Kurti mokinių individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų panaudojimo formas.
3. Formuoti bendruomeninę kultūrą.

Tikslas 2. Kurti kiekvienam mokiniui saugią aplinką.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti efektyvų ir savalaikį ugdymo(si) pagalbos teikimą.
2. Kryptingai didinti ugdymo(si) aplinkų ergonomiškumą ir funkcionalumą.

2021 metų gimnazijos veiklos kryptys ir vadybiniai:

1. Gerinti ir išlaikyti ugdymo kokybę, tobulinant mokinių asmeninės pažangos stebėjimą, vertinimą, siekiant mokinių pažangos pastovumo, sudarant sąlygas plėtoti mokinių asmenines ir dalykines kompetencijas, rengiant ir pristatant ilgalaikius projektinius darbus; atsižvelgiant į situaciją, tobulinti mokymosi pagalbos teikimą ir mokymosi praradimų kompensavimą: nuosekliai papildomai konsultuojant; tobulinant ir taikant medijų raštingumo įgūdžius; sistemingai informuojant tėvus; tobulinant mokytojų skaitmeninę ir pedagoginę kvalifikaciją, skatinat bendradarbiavimą, pasidalinimą gerąja patirtimi ir kolegialų mokymąsi vieniems iš kitų; stiprinant mentorystę.

2. Kurti saugią emocinę ir fizinę/virtualią ugdymosi aplinką, koordinuojant ir užtikrinant mokymo(si) formų kaitą, derinant nuotolinį ir kasdieninį mokymąsi; palaikant aukštą, atliepiantį mokinių ugdymosi poreikius, pedagogų meistriškumą, užtikrinant gerą bendruomenės mikroklimatą, turtinant ir kuriant ugdymo aplinkas ir pritaikant jas mokymui(si).

Svarbiausi gimnazijos mokinių **ugdymo(si) rezultatai** (2020-2021 m. m. duomenys):

Gimnazijos mokinių pažangumas – 85,80 proc. (2019-2020 m. m. – 89,07 proc., 2018-2019 m. m. – 94,10 proc. 2017-2018 m. m. – 91,3 proc., 2016-2017 m. m. – 84,47 proc.). Aukštesniu pažangumu pasižymi mokiniai, kurie mokosi III-IV klasėje – 91,06 proc., tuo tarpu I klasių mokinių

pažangumas tik 79,70 proc. 2021 metų pavasarį vidurinį išsilavinimą įgijo 97,91 proc. mokinių. Brandos atestatus gavo 95,83 proc. abiturientų (2019-2020 m. m. 100 proc.; 2018-2019 m. 94,19 proc.; 2017-2018 m. 96,26 proc.). Visi prileisti prie egzamino mokiniai išlaikė matematikos, geografijos, IT, rusų k., fizikos egzaminus. Aukštesnius įvertinimus mokiniai gavo iš lietuvių k. ir literatūros VBE – 36,71, (pernai 30,00) ir MBE – 4,88 (pernai 4,44), matematikos VBE – 33,08 (pernai 25,17), geografijos VBE – 48 (pernai 33,6), fizikos VBE 75 (pernai 35). Vienas mokinytis puikiai išlaikė filmų kūrimo MBE. PUPP patikrinime dalyvavo visi II klasių mokiniai. Lietuvių k. ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų vidurkis 26,9 iš 60 (31,6 Vilniaus m., 29,5 – Lietuvoje), matematikos 29,7 iš 45 (28,6 – Vilniaus m., 25,00 – Lietuvoje).

Mokymosi formų kaita (5 mėn. nuotoliniu, 4 mėn. kasdieniniu) pareikalavo savalaikių vadybinių sprendimų ir visos bendruomenės susitelkimo. Mokymasis Moodle virtualioje aplinkoje, pagal pritaikytą pamokų tvarkaraštį padėjo užtikrinti sklandų ugdymo procesą ir įgyvendinti mokinių asmeninės pažangos stebėseną. Mokiniai įsitraukė į mokymąsi: klasės darbai ir namų darbus po pamokos buvo talpinami į Moodle aplinką. Gabeji mokiniai labai gerai prisitaikė prie besikeičiančių mokymo formų. Šeši I-II klasių mokiniai 2020-2021 m. m. metus baigė tik I. gerais ir puikiais įvertinimais. Ši tendencija labai teigiama, nes per paskutinius kelis metus gimnazijoje nebuvo mokinių, kurie mokytųsi I. gerai ir puikiai. IV klasių mokiniai nuo vasario mėnesio buvo mokomi mišriu būdu, derinant nuotolinį ir kontaktinį ugdymą. Pastebėtina, kad IV klasių pažangumas didžiausias 97,96 proc., tuo tarpu I klasių mokinių, kuriuos kontaktiniu būdu galėjome pažinti tik du mėnesius – pažangumas tik 79,70 proc.. Turime pastebėti, kad dalis (22 proc.) mokinių patyrė labai didelių mokymosi sunkumų. Jiems buvo skirti vasaros darbai. 5,9 proc. mokinių neperkelti į aukštesnę klasę. Dalis mokinių nepasiekė minimalaus pasiekimų lygmens ir buvo neprileisti prie egzaminų: matematikos – 13 mokinių, po du mokinius – istorijos, IT, po vieną mokinį lietuvių k. ir literatūros, biologijos, fizikos ir chemijos dalykų. Aktyvi kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėseną, prasidėjus kontaktiniam ugdymui, atskleidė mokymosi praradimus ir sušvelnino grįžimą į kasdieninį mokymąsi. Įgyvendindama *Mokymosi praradimų kompensavimo planą*, gimnazija labai didelį dėmesį skiria mokinių geros emocinės savijautos užtikrinimui ir socialinių kompetencijų atkūrimui. Geros savijautos programoje dalyvavo kiekvienas gimnazistas. Taikytos priemonės tinkamos: 63,9 proc. mokinių patvirtino, kad jie sėkmingai prisitaiko, po nuotolinio mokymosi grįžus į mokyklą. (2021 m. gruodis); daugelis mokinių puikiai sutaria su kitais mokyklos mokiniais, o ypač puiki atmosfera tvyro tarp bendrakišių, jie teigia, kad klasės pasižymi bendradarbiavimu. (2021 m. gruodis).

Nors pusę metų ugdymo procesas vyko nuotoliniu būdu, tačiau mokytojai ir mokiniai prisitaikė prie sąlygų ir net esant tokioms aplinkybėms dalyvavo organizuojamuose savivaldybės, šalies ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose. Mokiniai dalyvavo lietuvių k., užsienio k., gamtos mokslų, geografijos, istorijos, technologijų olimpiadose, meninio skaitymo, Adventur, nacionaliniame Č. Kudabos geografijos konkursuose. Viena mokinė anglų k. konkurse savivaldybės lygmeniu laimėjo II vietą, o šalies anglų k. oratorinio meno konkurse gavo publikos simpatijų nominaciją. Konkurse „Olimpis“ viena mokinė istorijos dalyke gavo I laipsnio auksinį diplomą (du kartus). Taip pat mokiniai dalyvavo kalbos Kengūroje bei Bebro konkurse. Gerai rezultatais gimnazistai pasižymėjo ir tarptautiniame anglų k. konkurse „Best in English“. Pasaulio mastu užimta 155 vieta iš 595, Lietuvoje 4 vieta iš 24 dalyvavusių mokyklų, Vilniaus apskrityje 2 vieta. 2021-2021 m. m. mokiniai galėjo atskleisti tik akademinis pasiekimus, nes dėl pandemijos nevyko sporto renginiai ir varžybos.

Analizuojant medijų krypties įgyvendinimą, atlikta antrų klasių mokinių, baigusią kursą kokybinė apklausa. Tendencijos lieka tos pačios. Dauguma mokinių džiaugiasi, galėdami išbandyti kūrybines užduotis, susijusias su medijomis, vizualumu. Suvokia, kad šiuolaikiniame pasaulyje didelė mūsų gyvenimo dalis yra priklausoma nuo medijų. Įgyvendinant strateginę gimnazijos kryptį, pagrindinis pamokų tikslas yra skatinti vaikus kūrybiškai panaudoti, kritiškai vertinti ir saugiai naudotis medijomis.

Saugios ugdymo(si) aplinkos asmenybės brandai kūrimo kriterijai:

1. Dauguma mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai. Atsinaujinus kontaktiniam ugdymui, 55 proc. mokinių nurodo, kad jiems „*patinka eiti į mokyklą*“. (apklausa, 2021 gruodis) Apklausų duomenys

rodo, kad patyčių tema nėra aktuali šios mokyklos mokiniams. Dauguma mokinių yra patenkinti savo mokytojais ir klasių vadovais, dauguma mokinių jaučiasi saugūs mokykloje, jie pasitiki savo mokytojais, kitais mokyklos darbuotojais. (tyrimai, 2021 rugsėjis-lapkritis)

2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos panaudotos remiantis giluminio vertinimo išvadomis: „Viskas prasideda nuo vertinimo: į(si)vertinimas individualiai mokinio pažangai“; „Pedagogo psichologinio imuniteto kūrimosi ABC, mokytojų psichologinio emocinio imuniteto stiprinimui“, medijų raštingumo ir IKT kompetencijų tobulinimas. 2/3 mokytojų naudoja pažangos stebėjimo duomenis ugdymo proceso analizei ar planavimui. (giluminis įsivertinimas, 2021 birželis); 84,9 proc. mokytojų įvertino gerai ir 1. gerai teiginį „*mokinys mokosi įsivertinti savo pažangą*“.(apklausa, 2021 gruodis)

3. Nuotoliniam mokymuisi vieningai naudojama virtuali mokymosi aplinka Moodle.

4. 73,80 proc. mokytojų savijauta nuotolinio ir kontaktinio metu labai gera ir gera (apklausa, 2021 rugpjūtis)).

5. Mokyklos erdvės šiuolaikiškos ir ergonomiškos, pritaikytos mokinių mokymuisi, poilsiui ir nuolat turtinamos. Užbaigtas ES fondo ir Vilniaus miesto savivaldybės remiamas gimnazijos renovacijos projektas. Renovuotos gimnazijos erdvės, sporto salė, biblioteka, menų studija, kurios aprūpintos specialiais baldais ir įranga (355 986,99 Eur) Gimnazijoje sėkmingai veikia FabLab dirbtuvės, kuriose mokosi gimnazistai, rengiami mokymai kitų mokyklų mokytojams.

6. Gimnazija įgyvendino arba tęsia medijų krypties projektų įgyvendinimą, papildančių ugdymą. Įgyvendintas Vilniaus m. savivaldybės finansuotas projektas „Nepasiklysk“ (5 000 Eur), kurio tikslas formuoti asmens duomenų apsaugos supratimą. Sėkmingai užbaigtas „Erasmus+“ tarptautinio projekto „Medijos: suprasti ir sukurti“ (The Implementation of the Media Education in Schools) (135 689 Eur) įgyvendinimas, mokytojų ir mokinių medijų raštingumo ugdymo projektas. Šio projekto veiklų ataskaita įvertinta 98 iš 100. Tęsiamas „Erasmus+“ projektas „The More Variety, The Better Society“ (29 720 Eur), kuris pagrindinį dėmesį skiria mokyklinio amžiaus emigrantų integracijai mokyklose.

Gimnazija atvira bendradarbiavimui ir savitarpio pagalbai. Apdovanota padėka už pagalbą organizuojant „Teatrozonas 2021“, suteikė patalpas Vilniaus V. Sirokoslės gimnazijos I-II kl. mokiniams, dėl jų gimnazijos renovavimo, rugsėjo – gruodžio mėnesiais.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Tobulinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimą, vertinimą, inicijuoti pažangos pastovumo palaikymą, siekiant kiekvieno mokinio	Mokytojams, mokiniams ir tėvams aiškesnė asmeninės pažangos stebėjimo sistema padės pasiekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	1.1.1. Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistemos tobulinimas ir taikymas. (Sausis-gruodis) Teiginį „ <i>mokinys moka įsivertinti savo pažangą</i> “ apie 65 proc. mokinių įvertins gerai ir 1. gerai.	1.1.1 Gimnazijos veiklos giluminio įsivertinimo darbo grupė išnagrinėjo mokinių pasiekimų vertinimo ir pažangos fiksavimą. (2021 m. sausio 13 d. d. Nr. V – 8) Nustatyta vertinimo pamokoje įrankių ir formų bei mokinio pažangos kitimo ryšiai. Nustatyta, kad 2/3 mokytojų naudoja pažangos stebėjimo duomenis ugdymo proceso analizei ar planavimui.

<p>optimaliausių pasiekimų.</p>	<p>Taikoma dalykų integracija optimizuos mokymosi krūvius ir mokinių mokymosi motyvaciją bei pažangos pastovumą</p> <p>Atlikdami metinius projektinius darbus ir pildydami įsivertinimo lapus, mokiniai stiprins dalykines, medijų raštingumo ir bendrąsias kompetencijas bei asmeninės pažangos stebėjimą.</p>	<p>1.1.2 Apie 75 proc. I-II kl. mokinių lietuvių k. ir literatūros bei matematikos metinių įvertinimų pokytis bus pastovus arba teigiamas. (rugpjūtis)</p> <p>1.1.3 Surengti mokymai (apie du) mokytojams mokymo turinio integravimo ir diferenciacijos, pamokos kokybės gerinimui: nuo ištraukimo iki įsivertinimo temomis. (sausis-gruodis)</p> <p>1.1.4 Parengtas ir apie 90 proc. sėkmingai įgyvendintas integruotų pamokų planas. Apie 70 proc. mokinių l.gerai ir gerai įsivertins teiginį „mokytojai padeda pažinti mano gabumus“. (gruodis)</p> <p>1.1.5 Apie 95 proc. II kl. mokinių atliks ir pristatys metinius projektinius darbus ir bus įvertinti nemažesniu kaip minimalus teigiamas įvertinimas.(birželis, rugpjūtis) Apie 10 proc. mokinių pasidalins projektinių darbų rengimo patirtimi mokinių konferencijoje ir patobulins komunikacinius gebėjimus. (rugsėjis, spalį)</p>	<p>(giluminis įsivertinimas, birželis); 84,9 proc. mokytojų įvertino gerai ir l. gerai teiginį „mokinys mokosi įsivertinti savo pažangą“. (gruodis)</p> <p>1.1.2 I kl. mokinių 71 proc. lietuvių k. ir literatūros bei 15,89 proc. matematikos metinių įvertinimų pokytis pastovus arba teigiamas. II kl. 74 proc. lietuvių k. ir literatūros bei 45,45 proc. matematikos metinių įvertinimų pokytis pastovus arba teigiamas.</p> <p>1.1.3 Įvyko trys seminarai mokytojams „Viskas prasideda nuo vertinimo: į(si)vertinimas individualiai mokinio pažangai“ (40 val mokymai)</p> <p>71,6 proc. mokinių patvirtina man aiškus mano pasiekimų vertinimas (gruodis)</p> <p>1.1.4 Mokytojai integruotas pamokas veda pagal planą. 73,8 proc. mokinių patvirtina, kad mokytojai pamokose skatina bendradarbiauti; 63,5 proc. sako, kad mokytojai padeda pažinti mano gabumus. (gruodis)</p> <p>1.1.5 95 proc. II klasių mokinių parengė projektinius darbus, 90 proc. įvertinti nemažesniu kaip minimalus teigiamas įvertinimas. 38,2 proc. mokinių įvertinti l. gerai ir puikiai. Suorganizuota konferencija, kurios metu III klasių mokiniai pristatė metinius projektinius darbus. Pasidalino kokias gerąsias patirtis įgijo ir ko reikia vengti, rengiant projektinį darbą. Konferencijoje dalyvavo ir pranešimus skaitė projektinių darbų vadovai. Konferencija panaudota mokinių darbų vertinimo tobulinimui. (rugsėjis)</p>
---------------------------------	---	---	---

	<p>Prasmingai jungiamas formalusis ir neformalusis ugdymas, mokinių skatinimas dalyvauti konkursuose, varžybose, olimpiadose, konferencijose padės atsiskleisti mokinių asmeniniams talentams ir gebėjimams bei sudarys palankias sąlygas tolesnio mokymosi ir profesinės karjeros pasirinkimui.</p>	<p>1.1.6 Kiekvienas gimnazijos mokinys bent vieną kartą dalyvaus papildomoje neformalioje veikloje. (sausis-gruodis)</p> <p>1.1.7 Apie 90 proc. gaus brandos atestatą. (rugpjūtis)</p> <p>1.1.8 Apie 85 proc. II-IV kl. mokinių dalyvaus profesinės karjeros planavimui skirtose veiklose (sausis-gruodis). Apie 65 proc. mokinių teigiamai įvertins „informaciją apie tolimesnį mokymą ir profesijos pasirinkimo galimybes“. (spalis)</p> <p>1.1.9 Apie 80 proc. abiturientų tęs mokymąsi. (rugpjūtis-rugsėjis)</p>	<p>1.1.6 Kiekvienas mokinys dalyvavo kultūrinėje pažintinėje veikloje kontaktiniu arba nuotoliniu būdu. Veiklose kontaktiniu būdu dalyvavo apie 85 proc. mokinių. (birželis) Veiklos orientuotos į medijų raštingumo ugdymą, savęs pažinimą ir specializuotų aktualių žinių suteikimą, emocinių ir socialinių įgūdžių lavinimą. (birželis-gruodis)</p> <p>1.1.7. Brandos atestatai išduoti 95,83 proc. abiturientų. (rugpjūtis)</p> <p>1.1.8 Profesinės karjeros planavimui skirtose veiklos: „Savęs pažinimo pamokos“ Dalyvavo 146 mokiniai. (balandis)</p> <p>VDI paskaita apie nelegalų darbą. Dalyvavo 320 mokinių. (vasaris)</p> <p>60,9 proc. tėvų, 69,7 proc. mokytojų; 38,5 proc. mokinių l. gerai ir gerai vertina „informaciją apie tolimesnį mokymą ir profesijos pasirinkimo galimybes“. (gruodis)</p> <p>1.1.9 76 proc. baigusiųjų mokinių tęsia mokymąsi arba dirba. (spalis)</p>
<p>1.2 Inicijuoti saugios emocinės ir fizinės aplinkos kūrimą bei palaikymą (tęstinė)</p>	<p>Sukurta pozityvi emocinė ugdymosi aplinka padės palaikyti bendradarbiavimo kultūrą ir didins gimnazijos patrauklumą.</p>	<p>1.2.1 Apie 85 proc. mokytojų emocinė jausena bus įšivertinama pakankamai gerai arba gerai. (gegužė – gruodis)</p> <p>1.2.2 Apie 90 proc. mokinių patvirtins, kad mokykloje jaučiasi gerai, nepatiria patyčių. (sausis, gruodis)</p>	<p>1.2.1 Pozityviai mokytojų emocinei būklei palaikyti suorganizuotas seminaras „Psichologinio imuniteto ABC“. Lektorė L. Laurinčiukiene (balandis)</p> <p>73,81 proc. mokytojų emocinę jauseną įšivertinta labai gerai arba gerai. (rugpjūtis)</p> <p>1.2.2 Visi mokiniai dalyvavo Geros savijautos programoje. (rugsėjis-gruodis)</p> <p>83,5 proc. mokinių tvirtina, kad neteko spręsti patyčių problemos; 63,8 proc. sako, kad mokiniai nesityčiojo iš kitų mokinių (gruodis)</p>

	<p>Sukurta fizinį saugumą užtikrinanti aplinka leis kūrybiškai ir inovatyviai panaudoti gimnazijos kiemo aplinką mokinių geresniam ugdymui ir kokybiškam, sveikam poilsiui.</p>	<p>1.2.3 Apie 90 proc. tėvų patvirtins, kad jų vaikai mokykloje jaučiasi gerai, nepatiria patyčių (sausis-gruodis)</p> <p>1.2.4 Įgyvendintas interaktyvus projektas „Nepasiklysk“ gimnazijos ir progimnazijų mokiniams. Dalyvaus Apie 15 gimnazistų ir apie 100 progimnazijų mokinių (vasaris-gruodis)</p> <p>1.2.5 Vadovaujant darbo grupei, parengtas ir įgyvendintas gimnazijos kiemo aptvėrimo ir erdvių atnaujinimo projektas. (vasaris –gruodis)</p>	<p>1.2.3 94,8 proc. tėvų tvirtina, kad <i>per paskutinius 2 mėn. jiems neteko spręsti patyčių problemas</i> ir 96,2 proc. tvirtina, kad <i>nesityčiojo iš jų vaiko ir jų vaikas nesityčiojo iš kitų.</i> (gruodis)</p> <p>1.2.4 Projekto „Nepasiklysk“ paskaitose dalyvavo 296 gimnazistai. (balandis) Tęsiamas.</p> <p>1.2.5 Planas parengtas. Vykdomi tvoros įrengimo darbai .</p>
<p>1.3. Tęsiant medijų krypties įgyvendinimą gimnazijoje, plėtoti ir stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, taikant integruoto ugdymo idėjas. (tęstinė)</p>	<p>Mokytojų skaitmeninio ir medijų raštingumo kompetencijų tobulinimas, padės labiau pritaikyti ugdymo turinį pagal kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes, tiek mokant kasdieniniu, tiek nuotoliniu būdu.</p>	<p>1.3.1 Mokytojams suorganizuoti apie trys medijų raštingumo ir IKT kompetencijų ugdymo seminarai. (vasaris-gruodis)</p> <p>1.3.2 Atnaujinti geros pamokos (tame tarpe nuotolinės) kriterijai. (vasaris –gruodis)</p>	<p>1.3.1 Įvyko seminarai ir renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medijų raštingumo programos ir metodinės medžiagos pristatymas (vasaris) • Medijų raštingumo ir IKT kompetencijų tobulinimas (vasaris) • Medijų raštingumo samprata ir kompetencijų tobulinimas (rugpjūtis) • Skaitmeniniai mokymo įrankiai ir jų taikymas (rugpjūtis) • Moodle aplinkos taikymas nuotoliniam ir kontaktiniam ugdymui. (rugpjūtis) • Medijų raštingumo ugdymas JAV. Pedagoginės stažuotės JAV Fubright Teaching Excellence and Achievement program patirtys ir atradimai (gruodis) <p>1.3.2 Atnaujinti geros pamokos (tame tarpe nuotolinės) kriterijai (vasaris) Giluminio įsivertinimo grupė pateikė rekomendacijas dėl</p>

	<p>Gimnazijos veiklos, medijų krypties įgyvendinimo, sėkmių istorija ir jos viešinimas, formuosis pozityvią nuomonę apie gimnaziją, kaip inovatyvią, patikimą ugdymo įstaigą.</p>	<p>1.3.3 Peržiūrėtas ir patikslintas „Medijų ir visuomenė“ dalyko mokymo planas. (birželis)</p> <p>1.3.4 Įgyvendintas Erasmus + projektas IMES, parengta ataskaita (gegužė).</p> <p>1.3.5 Tėvų, mokinių ir mokytojų apklausų duomenų pagrindu atlikta lyginamoji medijų ir visuomenė dalyko mokymosi naudingumo analizė ir pristatyta bendruomenei. Apie 85 proc. bendruomenės teigiamai vertina gimnazijos kryptį (birželis –gruodis)</p> <p>1.3.6 Suorganizuoti du medijų krypties viešinimo ir pristatymo renginiai Lietuvos ir tarptautinei bendruomenei. (sausis–gruodis)</p>	<p>pamokos organizavimo ir efektyvaus vertinimo pamokoje, vertinimo įrankių naudojimo, nustatė kvalifikacijos tobulinimo poreikį. (birželis)</p> <p>1.3.3 Įvyko du vadovo inicijuoti susitikimai su medijų dalyko mokytoju. Parengtas ir suderintas Medijos ir visuomenė dalyko mokymo planas. (birželis, rugpjūtis)</p> <p>1.3.4 Erasmus+ IMES projektas užbaigtas. Suorganizuotas nuotolinis sklaidos renginys respublikos mastu „Medijos: suprasti ir sukurti. Medijų edukacijos įgyvendinimas mokyklose.“ Gimnazija parengė projekto įgyvendinimo ataskaitą. ŠMPF atskaitą įvertino 98 balais iš 100. (vasaris, gegužė)</p> <p>1.3.5 Atlikta mokinių apklausa atkleidė medijų dalyko svarbą ir naudą mokinių medijų raštingumui ir elgesiui virtualioje erdvėje. (birželis)</p> <p>1.3.6 Projekto IMES sklaidos renginys. (vasaris) Dalyvavo 86 dalyviai 100 proc. dalyvių įvertino renginį l. gerai ir gerai. (vasaris) Vadovo iniciatyva parengti ir skaityti pranešimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medijų raštingumo renginys NŠA. Medijų raštingumo ugdymo metodinės medžiagos pristatymas. (kovas) • konferencijoje „Saugėsnis internetas“ (direktorė ir dir. pavaduotoja) (gruodis)
--	---	--	--

		1.3.7 Parengtas straipsnis internetinei svetainei ir spaudai (gegužė- gruodis)	<ul style="list-style-type: none"> •Baltic MIL Lab konferencija (mokytojų komanda) (spalis) •Pedagoginėje stažuotėje JAV Fuibrigh Teaching Excellence and Achievement program (mokytoja) (rugsėjis, spalio) 1.3.7 Straipsnis savaitraštyje „Šiandien“ (vasaris), Atsiliepiamas ŠMPF praktiniame leidinyje. (rugpjūtis)
1.4 Atsižvelgiant į situaciją, tobulinti mokymosi pagalbos teikimą mokiniams ir koordinuoti mokymosi praradimų atsiradusių dėl nuotolinio mokymosi nustatymą ir kompensavimo priemonių paiešką.	Savalaikė pagalbos sistema padės nustatyti mokinius, kuriems reikalinga ugdytosi pagalba. Mokymosi praradimų kompensavimo priemonių paieška leis dalį mokinių iš rizikos grupės grąžinti į mokymosi procesą, padės išlaikyti mokymosi pažangos pastovumą .	1.4.1 Suburta darbo grupė ir parengtas 2021-2022 m. m. Ugdymo planas. (birželis)	1.4.1 Su darbo grupe parengtas 2021-2022 m. m Ugdymo planas (2021 m. gegužės 17 d. Nr. V – 83). (rugpjūtis) Sustiprinta mokinių pasiekimų ir elgesio stebėseną. Veikiama dviem kryptimis: <ol style="list-style-type: none"> 1. 19 mokinių mokėsi nuotoliniu būdu iš gimnazijos ir nuolatos buvo stebimi. (vasaris-gegužė) 2. Suorganizuoti 9 administracijos, pagalbos specialistų ir tėvų susitikimai dėl mokymosi pagalbos teikimo ir mokymosi pasiekimų gerinimo. (vasaris-gegužė)
		1.4.2 Sukurtas ir įgyvendintas mokymosi praradimų kompensavimo planas. (sausis-gruodis)	1.4.2. Parengtas ir įgyvendinamas <i>Mokymosi praradimų kompensavimo planas</i> (rugpjūtis) 80 proc. mokytojų įvertina 1. gerai ir gerai savo pasiruošimą naujiems mokslo metams. (rugpjūtis) 63,9 proc. mokinių 1. gerai ir labai gerai vertina „man sekasi prisitaikyti, po nuotolinio mokymosi sugrįžus į mokyklą“ (gruodis)
		1.4.3 Suorganizuotos dalykų konsultacijos kontaktiniu būdu IV klasių mokiniams, sudarys sąlygas išlaikyti BE. Konsultacijas	1.4.3 Siekiant padėti mokiniams geriau pasirengti BE (lietuvių k. ir literatūros, matematikos, anglų k. istorijos, gamtos mokslų, rusų k.), organizuotos

		<p>lankys apie 85 proc. abiturientų.</p> <p>1.4.4 BE išlaikymo balai išliks apie gimnazijos vidurkį. (gegužė, birželis)</p> <p>1.4.5 Suorganizuotos intensyvaus mokymosi savaitės žemiausių pasiekimų mokiniams. (birželis, rugpjūtis)</p> <p>1.4.6 Gimnazijos pažangumas apie 93 proc. (rugpjūtis)</p>	<p>konsultacijos kontaktiniu būdu (167 konsultacijos) Dalyvavo 95 proc. abiturientų. (vasaris-birželis)</p> <p>1.4.4 BE rezultatai pagerėjo: lietuvių k. ir literatūros VBE – 36,71, (pernai 30,00) ir MBE – 4,88 (pernai 4,44), matematikos VBE – 33,08 (pernai 25,17), geografijos VBE – 48 (pernai 33,6), fizikos VBE 75 (pernai 35) Atlikta BE rezultatų analizė parodė, kad lietuvių k. ir lit., matematikos, fizikos, geografijos rezultatai pagerėjo; anglų k., rusų k., istorijos ir rusų k. rezultatai žemesni nei praėjusiais metais. (rugpjūtis)</p> <p>1.4.5 Suderinus su Gimnazijos taryba, suorganizuota intensyvi šešių dienų mokymosi pagalba mokiniams nepasiekusiems šešių ir mažiau dalykų minimalaus pasiekimų lygmens. Mokiniai mokėsi kontaktiniu būdu (prieš veiklas buvo testuojami dėl galimo susirgimo covid-19 liga). Mokinių lankomumas siekė 97 proc. 75 mokiniams po papildomų konsultacijų paskirti vasaros darbai. Daugumai tik vieno dalyko. (birželis)</p> <p>1.4.6 Gimnazijos pažangumas 85,80 proc. (I kl. – 79,70; II kl. – 88,76 proc.; III kl. – 86,49; IV kl. – 97,96 proc.) (rugpjūtis)</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1.2.4 Įgyvendintas interaktyvus projektas „Nepasiklysk“ gimnazijos ir progimnazijų mokiniams. Dalyvaus apie 15 gimnazistų ir apie 100 progimnazijų mokinių (vasaris-gruodis).	Projekto veiklos vykdomos tik gimnazijos mokinių tarpe dėl bendravimo ribojimų, esant ekstremaliai situacijai.
1.2.5 Vadovaujant darbo grupei, parengtas ir įgyvendintas gimnazijos kiemo aptvėrimo ir erdvių atnaujinimo projektas.	Medžiagų tiekimo grandinių trūkiai dėl pandemijos.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Parengti projekto „Kokybės krepšelis“ paraišką ir gimnazijos veiklos tobulinimo planą	Gimnazija įtraukta į „Kokybės krepšelio“ projekte dalyvaujančių mokyklų sąrašą. Parengtas planas ir gautas papildomas finansavimas padės pagerinti mokinių pasiekimus.
2. Parengti gimnazijos viešinio renginį „Virtualus mokyklos turas“	Suburta mokytojų komanda parengė ir pristatė gimnaziją. Virtualiame mokyklos pristatymo ture dalyvavo daugiau nei 100 dalyvių. Gimnazijos mokinių skaičius stabilizavosi ir auga. 414 (2021 m.); 342 (2020).
3. Projekto „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“ koordinavimas.	Suorganizuoti užsiėmimai mokiniams, kurių metu patobulintos sveikos gyvensenos kompetencijos, praplėstos žinios apie pirmąją medicininę pagalbą. Dalyvavo visi I klasių mokiniai. Tęstinis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai. Nebuvo.

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdomojo konsultavimo	
7.2. Pokyčių valdymo	

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti mokinių ugdymo karjerai veiklų organizavimą ir įgyvendinimą, siekiant asmeninės mokinio pažangos.	Susisteminta, pakankama, suprantama informacija apie profesinio pasirinkimo galimybes, padės mokiniams pagerinti mokymosi pasiekimus ir pasiekti asmeninės pažangos.	Suburta darbo grupė, sukurtas ir įgyvendintas mokinių ugdymo karjerai planas (sukurtas iki kovo 1 d., įgyvendintas kovas - gruodis). Apie 65 proc. mokinių patvirtins, kad jiems pakanka informacijos apie tolimesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes (2021 m. 38 proc.). (birželis-gruodis) Nepažangių I–II klasių mokinių skaičius sumažės apie 4 proc. (rugpjūtis). Apie 80 proc. mokinių ir jų tėvų labai gerai ir gerai įvertins gimnazijos veiklą, ugdant mokinių asmenybę. (75 proc. 2021 m.) (birželis-gruodis) VBE rezultatas pagerės apie 2 procentinius punktus bent trijų mokomųjų dalykų. PUPP rezultatas pagerės apie 2 procentinius punktus (birželis). Apie 95 proc. abiturientų gaus brandos atestatus (rugpjūtis).
8.2. Inicijuoti švietimo pagalbos veiklų sistemimą ir patobulinti tikslinių grupių (tėvų, mokinių, mokytojų) informavimą.	Savalaikė, veiksminga pagalba ir informavimas pagerins mokinių mokymosi pasiekimus.	Vadovo iniciatyva organizuoti susitikimai su švietimo pagalbos specialistais ir kitais atsakingais darbuotojais kiekvieno mėn. pabaigoje (apie 8 susitikimai) (sausis-gruodis). Organizuoti apie 15 trišalių susitikimų (mokykla, mokinys, tėvai) (sausis-gruodis). Vadovo iniciatyva atliktas įstaigos komunikacijos kanalų įsivertinimas (birželis, lapkritis). Apie 75 proc. gimnazijos dokumentų peržiūrėti ir atnaujinti pagal galiojančius teisės aktus ir gyvenimo realijas. Sukurtas ir įgyvendintas skaitmeninis mokinio pageidaujamo elgesio stebėsenos modelis. (sausis-gruodis) (stebima apie 15 proc. visų mokinių) Apie 20 proc. stebimų mokinių padarys pažangą. Nepažangių I–II klasių mokinių skaičius sumažės apie 4 proc. (rugpjūtis). Gimnazijos mokinių pažangumas mokslo metų pabaigoje apie 90 proc. (rugpjūtis) Vadovui koordinuojant, paruoštos atmintinės ir mokyklos susitarimų vizualizuotos schemos:

			<p>mokiniui, mokytojui, klasės vadovui, tėvams. (birželis, rugpjūtis)</p>
<p>8.3. Plėtoti ir stiprinti medijų raštingumo ugdymo praktiką. (tęstinė)</p>	<p>Prasiplės mokinių ir mokytojų galimybės ugdyti(s) praktinius medijų raštingumo taikymo gebėjimus.</p>		<p>Vadovo iniciatyva mokytojams suorganizuoti apie 3 medijų raštingumo ir IKT kompetencijų ugdymo mokymai. (vasaris-gruodis).</p> <p>Organizuotas apie 10 integruotų pamokų ciklas „Įvairių tekstų analizė, kritiškas vertinimas ir perfrazuoto teksto kūrimas“. (sausis-gruodis)</p> <p>Apie 100 proc. mokinių parengs ir pristatys metinius projektinius darbus (rugpjūtis).</p> <p>Apie 40 proc. mokinių darbų bus įvertinti puikiai ir l. gerai. (rugpjūtis)</p> <p>Įkurta kūrybinė studija praktiniams darbams atlikti (iki birželio 31 d.).</p> <p>Studijoje pravesta nemažiau kaip 10 integruotų pamokų. (rugsėjis – gruodis)</p>
<p>8.4 Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.</p>	<p>Formuosis bendradarbiavimu grįsta kultūra, kuri leis geriau pažinti klasių kontekstus, sėkmingas pedagogines praktikas ir sudarys palankias sąlygas pradedančiųjų mokytojų adaptacijai.</p>		<p>Vadovo iniciatyva organizuoti ne mažiau kaip 2, 3 mokymai-seminarai. (sausis-gruodis)</p> <p>Organizuotos dvi konferencijos su progimnazijų mokytojais.</p> <p>Vadovo iniciatyva stebėta apie 30 pamokų, veiklų ir suteiktas grįžtamasis ryšys. (vasaris-gruodis)</p> <p>Suorganizuoti apie 4 mokytojų pasidalinimai-pristatymai pamokų, mokomosios medžiagos, veiklų. (sausis-gruodis)</p> <p>Vadovo iniciatyva suorganizuoti nemažiau kaip 7 mokytojų veiklos stebėsenos ir vertinimo susitikimai. (kovas-balandis, gruodis)</p> <p>Metinio pokalbio metu apie 90 proc. pradedančiųjų mokytojų mentorystę įvertins l. gerai ir gerai. (birželis)</p> <p>Vadovui koordinuojant, įvyks pradedančiųjų mokytojų savitarpio pagalbos grupės nemažiau kaip 6 susitikimai (dalyvauja 14 mokytojų, 35 proc. viso mokytojų skaičiaus). (vasaris-gruodis)</p> <p>Apie 70 proc. mokytojų savijauta gera ir l.gera. (birželis, gruodis)</p>
<p>8.5. Inicijuoti pasiruošimą atnaujinto ugdymo turinio (UTA) diegimui ir palaikyti pozityvų mikroklimatą bendruomenėje.</p>	<p>Gimnazijos bendruomenė pakankamai informacijos apie švietimo pokyčius ir priims juos be streso ir negatyvaus nusiteikimo.</p>	igis	<p>Vadovo iniciatyva sudarytas UTA diegimo gimnazijoje planas (iki kovo 1 d.).</p> <p>Organizuoti du informaciniai-praktiniai susirinkimai apie UTA mokytojams (birželis, rugpjūtis).</p> <p>Parengtas pranešimas ir II kl. mokiniai supažindinti su galimu UTA nuo 2023 m. (rugsėjis).</p> <p>Parengtas pranešimas ir II kl. mokinių tėvai supažindinti apie galimus pasikeitimus dėl UTA nuo 2023 m. (rugsėjis).</p> <p>Organizuota apklausa „Mokytojų jausena ir pasirengimas UTA“ (lapkritis).</p> <p>Apie 70 proc. mokytojų patvirtins, kad gerai ir l. gerai susipažinę su UTA (gruodis).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgas direktoriaus nedarbingumas
9.2. Išteklių trūkumas (žmogiškųjų ir finansinių)
9.3. Forse majore (Įvykiai ir aplinkybės, kurių negalima numatyti arba išvengti nei kokiomis nors priemonėmis pašalinti)

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorius veikia labai gerai, nuolat visas uždavinius nuolat atlieka labai gerai. Nuolat atlieka visas pareigas.

Tarybos pirmininkė J. Šturbaitė - J. Šturbaitė 2022-02-17

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras

R. Šturbaitė Remigijus Šturbaitis 2022-02-17

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

J. Šturbaitė - J. Šturbaitė 2022-03-18

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)