

Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

JOLITA MARCINKEVIČIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. _____
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazija veikia pagal 2018-2022 metų Strateginį planą (patvirtintas Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazijos direktoriaus 2018 m. lapkričio 5 d., pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2018 m. lapkričio 5 d., Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazijos tarybos nutarimu 2017 m. spalio 26 d.).

Gimnazijos vizija: *bendruomenė atvira naujovėms ir gerbianti kitokį požiūrį, kurianti savitą ugdymą ir puoselėjanti tradicijas.*

Gimnazijos tikslai: *sukurti saugią aplinką ir ugdymo(si) sąlygas kiekvieno mokinio optimaliausiems pasiekimams ir nuolatinei pažangai, pasitelkiant medijų raštingumo ugdymą.*

Strateginiai tikslai ir uždaviniai:

Tikslas 1. Sukurti ugdymo(si) sąlygas kiekvieno mokinio optimaliausiems pasiekimams ir nuolatinei pažangai.

Uždaviniai:

1. Diegti inovacijas ugdymo(si) procese.
2. Kurti mokinių individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų panaudojimo formas.
3. Formuoti bendruomeninę kultūrą.

Tikslas 2. Kurti kiekvienam mokiniui saugią aplinką.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti efektyvų ir savalaikį ugdymo(si) pagalbos teikimą.
2. Kryptingai didinti ugdymo(si) aplinkų ergonomiškumą ir funkcionalumą.

2021 metų gimnazijos veiklos kryptys ir vadybiniai:

1. Gerinti ir išlaikyti ugdymo kokybę, tobulinant mokinių asmeninės pažangos stebėjimą, vertinimą, siekiant mokinių pažangos pastovumo, sudarant sąlygas plėtoti mokinių asmenines ir dalykines kompetencijas, rengiant ir pristatant ilgalaikius projektinius darbus; atsižvelgiant į situaciją tobulinti mokymosi pagalbos teikimą ir mokymosi praradimų kompensavimą: nuosekliai papildomai konsultuojant; tobulinant ir taikant medijų raštingumo įgūdžius; sistemingai informuojant tėvus; tobulinant mokytojų skaitmeninę ir pedagoginę kvalifikaciją, skatinat bendradarbiavimą, pasidalinimą gerąja patirtimi ir kolegialų mokymąsi vieniems iš kitų, stiprinant mentorystę.

2. Kurti saugią emocinę ir fizinę/virtualią ugdymosi aplinką, koordinuojant ir užtikrinant mokymo(si) formų kaitą, derinant nuotolinį ir kasdieninį mokymąsi; palaikant aukštą, atliepiančią mokinių ugdymosi poreikius, pedagogų meistriškumą, užtikrinant gerą bendruomenės mikroklimatą, turtinant ir kuriant ugdymo aplinkas ir pritaikant jas mokymui(si).

Svarbiausi gimnazijos mokinių **ugdymo(si) rezultatai** (2020-2021 m. m. duomenys):

Gimnazijos mokinių pažangumas – 85,80 proc. (2019-2020 m.m. – 89,07 proc., 2018-2019 m. m. – 94,10 proc. 2017-2018 m. m. – 91,3 proc., 2016-2017 m. m. – 84,47 proc.). Aukštesniu pažangumu pasižymi mokiniai, kurie mokosi III-IV klasėje – 91,06 proc., tuo tarpu I klasių mokinių pažangumas tik 79,70 proc. 2021 metų pavasarį vidurinį išsilavinimą įgijo 97,91 proc. mokinių. Brandos atestatus gavo 95,83 proc. abiturientų (2019-2020 m.m. 100 proc.; 2018-2019 m. 94,19 proc.; 2017-2018 m. 96,26 proc.). Visi prileisti prie egzamino mokiniai išlaikė matematikos, geografijos, IT, rusų k., fizikos egzaminus. Aukštesnius įvertinimus mokiniai gavo iš lietuvių k. ir literatūros VBE – 36,71, (pernai 30,00) ir MBE – 4,88 (pernai 4,44), matematikos VBE – 33,08 (pernai 25,17), geografijos VBE – 48 (pernai 33,6), fizikos VBE 75 (pernai 35). Vienas mokinys puikiai išlaikė filmų kūrimo MBE. PUPP patikrinime dalyvavo visi II klasių mokiniai. Lietuvių k. ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų vidurkis 26,9 iš 60 (31,6 Vilniaus m., 29,5 – Lietuvoje), matematikos 29,7 iš 45 (28,6 – Vilniaus m., 25,00 – Lietuvoje).

Mokymosi formų kaita (6 mėn. nuotoliniu, 4 mėn. kasdieniniu) pareikalavo savalaikių vadybinių sprendimų ir visos bendruomenės susitelkimo. Mokymasis Moodle virtualioje aplinkoje, pagal pritaikytą pamokų tvarkaraštį padėjo užtikrinti sklandų ugdymo procesą ir įgyvendinti mokinių asmeninės pažangos stebėseną. Mokiniai įsitraukė į mokymąsi: klasės darbai ir namų darbus po pamokos buvo talpinami į Moodle aplinką. Gabieji mokiniai labai gerai prisitaikė prie besikeičiančių mokymo formų. Šeši I-II klasių mokiniai 2020-2021 m. m. metus baigė tik l. gerais ir puikiais įvertinimais. Ši tendencija labai teigiama, nes per paskutinius kelis metus gimnazijoje nebuvo mokinių, kurie mokytųsi l. gerai ir puikiai. IV klasių mokiniai nuo vasario mėnesio buvo mokomi mišriu būdu, derinant nuotolinį ir kontaktinį ugdymą. Pastebėtina, kad IV klasių pažangumas didžiausias 97,96 proc., tuo tarpu I klasių mokinių, kuriuos kontaktiniu būdu galėjome pažinti tik du mėnesius – pažangumas tik 79,70 proc.. Turime pastebėti, kad dalis (22 proc.) mokinių patyrė labai didelių mokymosi sunkumų. Jiems buvo skirti vasaros darbai. 5,9 proc. mokinių neperkelti į aukštesnę klasę. Dalis mokinių nepasiekė minimalaus pasiekimų lygmens ir buvo neprileisti prie egzaminų: matematikos – 13 mokinių, po du mokinius – istorijos, IT, po vieną mokinį lietuvių k. ir literatūros, biologijos, fizikos ir chemijos dalykų.

Aktyvi kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėseną, prasidėjus kontaktiniam ugdymui, atskleidė mokymosi praradimus ir sušvelnino grįžimą į kasdieninį mokymąsi. Įgyvendindama *Mokymosi praradimų kompensavimo planą* gimnazija labai didelį dėmesį skiria mokinių geros emocinės savijautos užtikrinimui ir socialinių kompetencijų atkūrimui. Geros savijautos programoje dalyvavo kiekvienas gimnazistas. Taikytos priemonės tinkamos: 63,9 proc. mokinių patvirtino, kad jie sėkmingai prisitaiko, po nuotolinio mokymosi grįžus į mokyklą. (2021 m. gruodis); daugelis mokinių puikiai sutaria su kitais mokyklos mokiniais, o ypač puiki atmosfera tvyro tarp bendraklasių, jie teigia, kad klasės pasižymi bendradarbiavimu. (2021 m. gruodis).

Nors pusę metų ugdymo procesas vyko nuotoliniu būdu, tačiau mokytojai ir mokiniai prisitaikė prie sąlygų ir net esant tokioms aplinkybėms dalyvavo organizuojamuose savivaldybės, šalies ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose. Mokiniai dalyvavo lietuvių k., užsienio k., gamtos mokslų, geografijos, istorijos, technologijų olimpiadose. Meninio skaitymo, Adventur, nacionaliniame Č. Kudabos geografijos, konkursuose. Viena mokinė anglų k. konkurse savivaldybės lygmeniu laimėjo II vietą, o šalies anglų k. oratorinio meno konkurse gavo publikos simpatijų nominaciją. Konkurse „Olimpis“ viena mokinė istorijos dalyke gavo I laipsnio auksinį diplomą (du kartus). Taip pat mokiniai dalyvavo kalbos Kengūroje bei Bebro konkurse. Gerais rezultatais gimnazistai pasižymėjo ir tarptautiniame anglų k. konkurse „Best English“. Pasaulio mastu užimta 155 vieta iš 595, Lietuvoje 4 vieta iš 24 dalyvavusių mokyklų, Vilniaus apskrityje 2 vieta. 2021-2021 m.m. mokiniai galėjo atskleisti tik akademinis pasiekimus, nes dėl pandemijos nevyko sporto renginiai ir varžybos.

Analizuojant medijų krypties įgyvendinimą, atlikta antrų klasių mokinių, baigusią kursą kokybinė apklausa. Tendencijos lieka tos pačios. Dauguma mokinių džiaugiasi, galėdami išbandyti kūrybines užduotis, susijusias su medijomis, vizualumu. Suvokia, kad šiuolaikiniame pasaulyje didelė mūsų gyvenimo dalis yra priklausoma nuo medijų. Įgyvendinant strateginę gimnazijos kryptį,

pagrindinis pamokų tikslas yra skatinti vaikus kūrybiškai panaudoti, kritiškai vertinti ir saugiai naudotis medijomis.

Saugios ugdymo(si) aplinkos asmenybės brandai kūrimo kriterijai:

1. Dauguma mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai. Atsinaujinus kontaktiniam ugdymui, 55 proc. mokinių nurodo, kad jiems „patinka eiti į mokyklą“. (apklausa, 2021 gruodis) Apklausų duomenys rodo, kad patyčių tema nėra aktuali šios mokyklos mokiniams. Dauguma mokinių yra patenkinti savo mokytojais ir klasių vadovais, dauguma mokinių jaučiasi saugūs mokykloje, jie pasitiki savo mokytojais, kitais mokyklos darbuotojais. (tyrimai, 2021 rugsėjis-lapkritis)

2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos panaudotos remiantis giluminio vertinimo išvadomis: „Viskas prasideda nuo vertinimo: į(si)vertinimas individualiai mokinio pažangai“; „Pedagogo psichologinio imuniteto kūrimosi ABC, mokytojų psichologinio emocinio imuniteto stiprinimui“, medijų raštingumo ir IKT kompetencijų tobulinimas. *2/3 mokytojų naudoja pažangos stebėjimo duomenis ugdymo proceso analizei ar planavimui.* (giluminis įsivertinimas, 2021 birželis); 84,9 proc. mokytojų įvertino gerai ir 1. gerai teiginį „*mokinys mokosi įsivertinti savo pažangą*“. (apklausa, 2021 gruodis)

3. 73,80 proc mokytojų savijauta nuotolinio ir kontaktinio metu labai gera ir gera (apklausa, 2021 rugpjūtis).

4. Mokyklos erdvės šiuolaikiškos ir ergonomiškos, pritaikytos mokinių mokymuisi ir poilsiui ir nuolat turtinamos. Užbaigtas ES fondo ir Vilniaus miesto savivaldybės remiamas gimnazijos renovacijos projektas. Renovuotos gimnazijos erdvės, sporto salė, biblioteka, menų studija, kurios aprūpintos specialiais baldais ir įranga (355 986,99 eur.) Gimnazijoje sėkmingai veikia FabLab dirbtuvės, kuriose mokosi gimnazistai, rengiami mokymai kitų mokyklų mokytojams.

5. Gimnazija įgyvendino arba tęsia medijų krypties projektų įgyvendinimą, papildančių ugdymą. Įgyvendintas Vilniaus m. savivaldybės finansuotas projektas „Nepasiklysk“ (5 000 eur.), kurio tikslas formuoti asmens duomenų apsaugos supratimą. Sėkmingai užbaigtas „Erasmus+“ tarptautinio projekto „Medijos: suprasti ir sukurti“ (The Implementation of the Media Education in Schools) (135 689 eur.) įgyvendinimas, mokytojų ir mokinių medijų raštingumo ugdymo projektas. Šio projekto veiklų ataskaita įvertinta 98 iš 100. Tęsiamas „Erasmus+“ projektas „The More Variety, The Better Society“ (29 720 eur.), kuris pagrindinį dėmesį skiria mokyklinio amžiaus emigrantų integracijai mokyklose.

Gimnazija atvira bendradarbiavimui ir savitarpio pagalbai. Apdovanota padėka už pagalbą organizuojant „Teatrozonas 2021“; suteikė patalpas Vilniaus V. Sirokomlės gimnazijos I-II kl. mokiniams, dėl jų gimnazijos renovavimo, rugsėjo – gruodžio mėnesiais.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Tobulinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimą, vertinimą, inicijuoti pažangos	Mokytojams, mokiniams ir tėvams aiškesnė asmeninės pažangos stebėjimo sistema padės pasiekti kiekvieno	1.1.1. Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo sistemos tobulinimas ir taikymas. (Sausis-gruodis) Teiginį „ <i>mokinys moka įsivertinti savo pažangą</i> “ apie 65 proc.	1.1.1 Gimnazijos veiklos giluminio įsivertinimo darbo grupė išnagrinėjo mokinių pasiekimų vertinimo ir pažangos fiksavimą. (2021 m. sausio 13 d. d. Nr. V – 8) Nustatyta vertinimo pamokoje įrankių ir formų bei

<p>pastovumo palaikymą, siekiant kiekvieno mokinio optimaliausių pasiekimų.</p>	<p>mokinio asmeninės pažangos.</p> <p>Taikoma dalykų integracija optimizuos mokymosi krūvius ir didins mokinių mokymosi motyvaciją bei pažangos pastovumą</p> <p>Atlikdami metinius projektinius darbus ir pildydami įšivertinimo lapus, mokiniai stiprins dalykines, medijų</p>	<p>mokinių įvertins gerai ir l. gerai.</p> <p>1.1.2 Apie 75 proc. I-II kl. mokinių lietuvių k. ir literatūros bei matematikos metinių įvertinimų pokytis bus pastovus arba teigiamas. (rugpjūtis)</p> <p>1.1.3 Surengti mokymai (apie du) mokytojams mokymo turinio integravimo ir diferenciacijos, pamokos kokybės gerinimui: nuo ištraukimo iki įšivertinimo temomis. (sausis-gruodis)</p> <p>1.1.4 Parengtas ir apie 90 proc. sėkmingai įgyvendintas integruotų pamokų planas. Apie 70 proc. mokinių l.gerai ir gerai įšivertins teiginį „mokytojai padeda pažinti mano gabumus“. (gruodis)</p> <p>1.1.5 Apie 95 proc. II kl. mokinių atliks ir pristatys metinius projektinius darbus ir bus įvertinti nemažesniu kaip minimalus teigiamas įvertinimas.(birželis, rugpjūtis) Apie 10 proc. mokinių pasidalins projektinių darbų rengimo patirtimi</p>	<p>mokinio pažangos kitimo ryšiai. Nustatyta, kad 2/3 mokytojų naudoja pažangos stebėjimo duomenis ugdymo proceso analizei ar planavimui. (giluminis įšivertinimas, birželis); 84,9 proc. mokytojų įvertino gerai ir l. gerai teiginį „mokinys mokosi įšivertinti savo pažangą“. (gruodis)</p> <p>1.1.2 I kl. mokinių 71 proc. lietuvių k. ir literatūros bei 15,89 proc. matematikos metinių įvertinimų pokytis pastovus arba teigiamas. II kl. 74 proc. lietuvių k. ir literatūros bei 45,45 proc. matematikos metinių įvertinimų pokytis pastovus arba teigiamas.</p> <p>1.1.3 Įvyko trys seminarai mokytojams „Viskas prasideda nuo vertinimo: į(si)vertinimas individualiai mokinio pažangai“ (40 val mokymai)</p> <p>71,6 proc. mokinių patvirtina man aiškus mano pasiekimų vertinimas (gruodis)</p> <p>1.1.4 Mokytojai integruotas pamokas veda pagal planą. 73,8 proc. mokinių patvirtina, kad mokytojai pamokose skatina bendradarbiauti; 63,5 proc. sako, kad mokytojai padeda pažinti mano gabumus. (gruodis)</p> <p>1.1.5 95 proc. II klasių mokinių parengė projektinius darbus, 90 proc. įvertinti nemažesniu kaip minimalus teigiamas įvertinimas. 38,2 proc. mokinių įvertinti l. gerai ir puikiai. Suorganizuota konferencija, kurios metu III klasių mokiniai pristatė metinius projektinius darbus. Pasidalino kokias gerąsias patirtis įgijo ir ko reikia</p>
---	--	---	--

	<p>raštingumo ir bendrąsias kompetencijas bei asmeninės pažangos stebėjimą.</p> <p>Prasmingai jungiamas formalusis ir neformalusis ugdymas, mokinių skatinimas dalyvauti konkursuose, varžybose, olimpiadose, konferencijose padės atsiskleisti mokinių asmeniniams talentams ir gebėjimams bei sudarys palankias sąlygas tolesnio mokymosi ir profesinės karjeros pasirinkimui.</p>	<p>mokinių konferencijoje ir patobulins komunikacinius gebėjimus. (rugsėjis, spalio)</p> <p>1.1.6 Kiekvienas gimnazijos mokinys bent vieną kartą dalyvaus papildomoje neformalioje veikloje. (sausis-gruodis)</p> <p>1.1.7 Apie 90 proc. gaus brandos atestatą. (rugpjūtis)</p> <p>1.1.8 Apie 85 proc. II-IV kl. mokinių dalyvaus profesinės karjeros planavimui skirtose veiklose (sausis-gruodis). Apie 65 proc. mokinių teigiamai įvertins „<i>informaciją apie tolimesnį mokymą ir profesijos pasirinkimo galimybes</i>“. (spalis)</p> <p>1.1.9 Apie 80 proc. alumnų tęs mokymąsi. (rugpjūtis-rugsėjis)</p>	<p>vengti, rengiant projektinį darbą. Konferencijoje dalyvavo ir pranešimus skaitė projektinių darbų vadovai. Konferencija panaudota mokinių darbų vertinimo tobulinimui. (rugsėjis)</p> <p>1.1.6 Kultūrinė pažintinė veikla vyko kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Veiklose dalyvavo apie 85 proc. mokinių. Veiklos orientuotos į medijų raštingumo ugdymą, savęs pažinimą ir specializuotų aktualių žinių suteikimą, emocinių ir socialinių įgūdžių lavinimą. (2021 sausis –gruodis))</p> <p>1.1.7. Brandos atestatai išduoti 95,83 proc. abiturientų. (rugpjūtis)</p> <p>1.1.8 Profesinės karjeros planavimui skirtose veiklose: „Savęs pažinimo pamokos“ Dalyvavo 146 mokiniai. (balandis)</p> <p>VDI paskaita apie nelegalų darbą. Dalyvavo 320 mokinių. (vasaris)</p> <p>60,9 proc. tėvų, 69,7 proc. mokytojų; 38,5 proc. mokinių l.gera ir gerai vertina „<i>informaciją apie tolimesnį mokymą ir profesijos pasirinkimo galimybes</i>“. (gruodis)</p> <p>1.1.9 76 proc. alumnų tęsia mokymąsi arba dirba. (spalis)</p>
<p>1.2 Inicijuoti saugios emocinės ir fizinės aplinkos kūrimą bei palaikymą (tęstinė)</p>	<p>Sukurta pozityvi emocinė ugdymosi aplinka padės palaikyti bendradarbiavimo kultūrą ir didins gimnazijos patrauklumą.</p>	<p>1.2.1 Apie 85 proc. mokytojų emocinė jausena bus įsivertinama <i>pakankamai gerai arba gerai</i>. (gegužė – gruodis)</p> <p>1.2.2 Apie 90 proc. mokinių patvirtins, kad mokykloje jaučiasi</p>	<p>1.2.1 Pozityviai mokytojų emocinei būklei palaikyti suorganizuotas seminaras „<i>Psichologinio imuniteto ABC</i>“. Lektorė L. Laurinčiukienė (balandis)</p> <p>73,81 proc. mokytojų emocinę jauseną įsivertinta labai gerai arba gerai. (rugpjūtis)</p> <p>1.2.2 Visi mokiniai dalyvavo Geros savijautos programoje. (rugsėjis-gruodis)</p>

	<p>Sukurta fizinį saugumą užtikrinanti aplinka leis kūrybiškai ir inovatyviai panaudoti gimnazijos kiemo aplinką mokinių geresniam ugdymui ir kokybiškam, sveikam poilsiui.</p>	<p>gerai, nepatiria patyčių. (sausis, gruodis)</p> <p>1.2.3 Apie 90 proc. tėvų patvirtins, kad jų vaikai mokykloje jaučiasi gerai, nepatiria patyčių (sausis, gruodis)</p> <p>1.2.4 Įgyvendintas interaktyvus projektas „Nepasiklysk“ gimnazijos ir progimnazijų mokiniams. Dalyvaus Apie 15 gimnazistų ir apie 100 progimnazijų mokinių (vasaris-gruodis)</p> <p>1.2.5 Vadovaujant darbo grupei, parengtas ir įgyvendintas gimnazijos kiemo aptvėrimo ir erdvių atnaujinimo projektas. (vasaris –gruodis)</p>	<p>83,5 proc. mokiniai tvirtina, kad <i>neteko spręsti patyčių problemos</i>; 63,8 proc. sako, kad <i>mokiniai nesityčiojo iš kitų mokinių</i> (gruodis)</p> <p>1.2.3 94,8 proc. tėvų tvirtina, kad <i>per paskutinius 2 mėn. jiems neteko spręsti patyčių problemos</i> ir 96,2 proc. tvirtina, kad <i>nesityčiojo iš jų vaiko ir jų vaikas nesityčiojo iš kitų</i>. (gruodis) (gruodis)</p> <p>1.2.4 Projekto „Nepasiklysk“ paskaitose dalyvavo 296 gimnazistai. (balandis) Tęsimas.</p> <p>1.2.5 Planas parengtas. Vykdomi tvoros įrengimo darbai .</p>
<p>1.3. Tęsiant medijų krypties įgyvendinimą gimnazijoje, plėtoti ir stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, taikant integruoto ugdymo idėjas. (tęstinė)</p>	<p>Mokytojų skaitmeninio ir medijų raštingumo kompetencijų tobulinimas, padės labiau pritaikyti ugdymo turinį pagal kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes, tiek mokant kasdieniniu, tiek nuotoliniu būdu.</p> <p>Gimnazijos veiklos, medijų</p>	<p>1.3.1 Mokytojams suorganizuoti apie trys medijų raštingumo ir IKT kompetencijų ugdymo seminarai. (vasaris-gruodis)</p>	<p>1.3.1 Įvyko seminarai ir renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medijų raštingumo programos ir metodinės medžiagos pristatymas (vasaris) • Medijų raštingumo ir IKT kompetencijų tobulinimas (vasaris) • Medijų raštingumo samprata ir kompetencijų tobulinimas (rugpjūtis) • Skaitmeniniai mokymo įrankiai ir jų taikymas (rugpjūtis) • Moodle aplinkos taikymas nuotoliniams ir kontaktiniams ugdymui. (rugpjūtis) • Medijų raštingumo ugdymas JAV. Pedagoginės stažuotės JAV Fuibrigh Teaching Excellence and Achievement

	<p>krypties įgyvendinimo, sėkmių istorija ir jos viešinimas, formuos pozityvią nuomonę apie gimnaziją, kaip inovatyvią, patikimą ugdymo įstaigą.</p>	<p>1.3.2 Atnaujinti geros pamokos (tame tarpe nuotolinės) kriterijai. (vasaris –gruodis)</p> <p>1.3.3 Peržiūrėtas ir patikslintas „Medijų ir visuomenė“ dalyko mokymo planas. (birželis)</p> <p>1.3.4 Įgyvendintas Erasmus + projektas IMES, parengta ataskaita (gegužė).</p> <p>1.3.5 Tėvų, mokinių ir mokytojų apklausų duomenų pagrindu atlikta lyginamoji medijų ir visuomenė dalyko mokymosi naudingumo analizė ir pristatyta bendruomenei. Apie 85 proc. bendruomenės teigiamai vertina gimnazijos kryptį (birželis –gruodis)</p> <p>1.3.6 Suorganizuoti du medijų krypties viešinimo ir pristatymo renginiai Lietuvos ir tarptautinei bendruomenei. (sausis–gruodis)</p>	<p>program patirtys ir atradimai (gruodis)</p> <p>1.3.2 Giluminio įsivertinimo grupė pateikė rekomendacijas dėl pamokos organizavimo ir efektyvaus vertinimo pamokoje, vertinimo įrankių naudojimo, nustatė kvalifikacijos tobulinimo poreikį. (birželis)</p> <p>1.3.3 Įvyko dvi konsultacijos su medijų dalyko mokytoju. Parengtas ir suderintas Medijos ir visuomenė dalyko mokymo planas. (birželis, rugpjūtis)</p> <p>1.3.4 Erasmus+ IMES projektas užbaigtas. Suorganizuotas nuotolinis sklaidos renginys respublikos mastu „Medijos: suprasti ir sukurti. Medijų edukacijos įgyvendinimas mokyklose.“ Gimnazija parengė projekto įgyvendinimo ataskaitą. ŠMPF atskaitą įvertino 98 balais iš 100. (vasaris, gegužė)</p> <p>1.3.5 Atlikta mokinių apklausa atkleidė medijų dalyko svarbą ir naudą mokinių medijų raštingumui ir elgesiui virtualioje erdvėje. (birželis)</p> <p>1.3.6 Projekto IMES sklaidos renginys. (vasaris) Dalyvavo 86 dalyviai 100 proc. dalyvių įvertino renginį l. gerai ir gerai. Parengti ir skaityti pranešimai: • Medijų raštingumo renginys NŠA. Medijų raštingumo ugdymo metodinės medžiagos pristatymas. (kovas)</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • konferencijoje „Saugėnis internetas“ (direktorė ir dir. pavaduotoja) (gruodis) • Baltic MIL Lab konferencija (mokytojų komanda) (spalis) • Pedagoginėje stažuotėje JAV Fuibrigt Teaching Excellence and Achievement program (mokytoja) (rugsėjis, spalį) <p>1.3.7 Straipsnis savaitraštyje „Šiandien“ (vasaris), Atsiliepiamas ŠMPF praktiniame leidinyje. (rugsėjtis)</p>
1.4 Atsižvelgiant į situaciją, tobulinti mokymosi pagalbos teikimą mokiniams ir koordinuoti mokymosi praradimų atsiradusių dėl nuotolinio mokymosi nustatymą ir kompensavimo priemonių paiešką.	Savalaikė pagalbos sistema padės nustatyti mokinius, kuriems reikalinga ugdymosi pagalba. Mokymosi praradimų kompensavimo priemonių paieška leis dalį mokinių iš rizikos grupės grąžinti į mokymosi procesą, padės išlaikyti mokymosi pažangos pastovumą.	1.4.1 Suburta darbo grupė ir parengtas 2021-2022 m. m. Ugdymo planas. (birželis)	1.4.1 Su darbo grupe parengtas 2021-2022 m.m Ugdymo planas (2021 m. gegužės 17 d. Nr. V – 83). (rugsėjtis) Sustiprinta mokinių pasiekimų ir elgesio stebėseną. Veikiama dviem kryptimis: 1. 19 mokinių mokėsi nuotoliniu būdu iš gimnazijos ir nuolatos buvo stebimi. (vasaris-gegužė) 2. Suorganizuoti 14 administracijos, pagalbos specialistų ir tėvų susitikimai dėl mokymosi pagalbos teikimo ir mokymosi pasiekimų gerinimo. (vasaris-gruodis)
		1.4.2 Sukurtas ir įgyvendintas mokymosi praradimų kompensavimo planas. (sausis-gruodis)	1.4.2. Parengtas ir įgyvendinamas Mokymosi praradimų kompensavimo planas (rugsėjtis) 80 proc. mokytojų įvertina l.gera ir gerai savo pasiruošimą naujiems mokslo metams. (rugsėjtis) 63,9 proc. mokinių l.gera ir labai gerai vertina „man sekasi prisitaikyti, po nuotolinio mokymosi sugrįžus į mokyklą“ (gruodis)

		<p>1.4.3 Suorganizuotos dalykų konsultacijos kontaktiniu būdu IV klasių mokiniams, sudarys sąlygas išlaikyti BE. Konsultacijas lankys apie 85 proc. abiturientų.</p> <p>1.4.4 BE išlaikymo balai išliks apie gimnazijos vidurkį. (gegužė, birželis)</p> <p>1.4.5 Suorganizuotos intensyvaus mokymosi savaitės žemiausių pasiekimų mokiniams. (birželis, rugpjūtis)</p> <p>1.4.6 Gimnazijos pažangumas apie 93 proc. (rugpjūtis)</p>	<p>1.4.3 Siekiant padėti mokiniams geriau pasirengti BE (lietuvių k. ir literatūros, matematikos, anglų k. istorijos, gamtos mokslų, rusų k.), organizuotos konsultacijos kontaktiniu būdu (167 konsultacijos) Dalyvavo 95 proc. abiturientų. (vasaris-birželis)</p> <p>1.4.4 BE rezultatai pagerėjo: lietuvių k. ir literatūros VBE – 36,71, (pernai 30,00) ir MBE – 4,88 (pernai 4,44), matematikos VBE – 33,08 (pernai 25,17), geografijos VBE – 48 (pernai 33,6), fizikos VBE 75 (pernai 35) Atlikta BE rezultatų analizė parodė, kad lietuvių k. ir lit., matematikos, fizikos, geografijos rezultatai pagerėjo; anglų k., rusų k., istorijos ir rusų k. rezultatai žemesni nei praėjusiais metais. (rugpjūtis)</p> <p>1.4.5 Suderinus su Gimnazijos taryba, suorganizuota intensyvi šešių dienų mokymosi pagalba mokiniams nepasiekusiems šešių ir mažiau dalykų minimalaus pasiekimų lygmens. Mokiniai mokėsi kontaktiniu būdu (prieš užsiėmimus buvo testuojami dėl galimo susirgimo covid-19 liga). Mokinių lankomumas siekė 97 proc. 75 mokiniams po papildomų konsultacijų paskirti vasaros darbai. Daugumai tik vieno dalyko. (birželis)</p> <p>1.4.6 Gimnazijos pažangumas 85,80 proc. (I kl. – 79,70; II kl. – 88,76 proc.; III kl. – 86,49; IV kl. – 97,96 proc.) (rugpjūtis)</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

1.2.4 Įgyvendintas interaktyvus projektas „Nepasiklysk“ gimnazijos ir progimnazijų mokiniams. Dalyvaus apie 15 gimnazistų ir apie 100 progimnazijų mokinių (vasaris-gruodis)	Projekto veiklos vykdomos tik mokyklos mokinių tarpe dėl bendravimo ribojimų, esant ekstremaliai situacijai.
1.2.5 Vadovaujant darbo grupei, parengtas ir įgyvendintas gimnazijos kiemo aptvėrimo ir erdvių atnaujinimo projektas	Medžiagų tiekimo grandinių trūkiai dėl pandemijos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Parengti projekto „Kokybės krepšelis“ paraišką ir gimnazijos veiklos tobulinimo planą	Gimnazija įtraukta į „Kokybės krepšelio“ projekte dalyvaujančių mokyklų sąrašą. Parengtas planas ir gautas papildomas finansavimas padės pagerinti mokinių pasiekimus.
2. Parengti gimnazijos viešinimo renginį „Virtualus mokyklos turas“	Suburta mokytojų komanda parengė ir pristatė gimnaziją. Virtualiame mokyklos pristatymo ture dalyvavo daugiau nei 100 dalyvių. Gimnazijos mokinių skaičius stabilizavosi ir auga. 414 (2021 m.); 342 (2020).
3. Projekto „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“ koordinavimas.	Suorganizuoti užsiėmimai mokiniams, kurių metu patobulintos sveikos gyvensenos kompetencijos, praplėstos žinios apie pirmąją medicininę pagalbą. Dalyvavo visi I klasių mokiniai. Tęstinis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai. Nebuvo.

direktori

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Jlancius

(parašas)

Glita Marcinkaitienė

(vardas ir pavardė)

(data)

2022-01-20